

Министерство здравоохранения Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Таганрогский медицинский колледж»

Комплект оценочных средств

**для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного
зачета**

по учебной дисциплине

ОУД 09 История

**в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по
специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело**


на базе основного общего образования

Форма обучения: очная

г. Таганрог 2023


РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦК
протокол № 10
от « 01 » июня 2023 г.

Председатель 

УТВЕРЖДАЮ:

Замдиректора по учебной работе
« 15 » 06 2023 г.

 А.В. Вязьмитина

ОДОБРЕНО:

На заседании методического совета
протокол № 5
от « 06 » июня 2023 г.

Методист  А.В. Чесноков

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОУД 09 История, разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), в рамках ППСЗ, Приказом Министерства Просвещения России от 12.08.2022 № 732, зарегистрированном в Минюсте РФ 12.09.2022 № 70034 «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413», ФГОС среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, форма обучения: очная (Приказ Минпросвещения РФ от 04.07.2022 года № 527, зарегистрированный в Минюсте РФ 29.07.2022 № 69452), с учетом Федеральной образовательной программы СОО утвержденной Приказом Минпросвещения РФ №1014 от 23.11.2022 г., зарегистрированный в Минюсте РФ 22.12.2022 г. №71763.

Организация - разработчик: © ГБПОУ РО «ТМК»

Разработчик:

Нестеренко Ольга Георгиевна, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Таганрогский медицинский колледж».

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОУД 09 История.

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
1. Понимание значимости России в мировых политических и социально- экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа, умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, НЭП, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно- технологических успехов, освоения космоса, понимание причин и последствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и др. важнейших событий, особенности культуры народов СССР (России). 2. Знание имен героев Первой мировой	Понимает значимость России в мировых политических и социально- экономических процессах XX - начала XXI века, достижений страны и ее народа, -умеет характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, НЭП, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно- технологических успехов, освоения космоса, - демонстрирует понимание причин и последствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и др. важнейших событий, -знает особенности культуры народов	Задание (теоретическое). Выполните задание в тестовой форме.	Дифференци рованный зачет

<p>войны, Гражданской и Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России.</p> <p>3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века, их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p> <p>4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.</p> <p>5. Умение устанавливать причинно-следственные,</p>	<p>СССР (России).</p> <p>2. Знает имена героев Первой мировой войны, Гражданской и Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России.</p> <p>3. Умеет составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века, их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p> <p>4. Умеет выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические</p>		
--	---	--	--

<p>пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий.</p> <p>6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные), оценивая их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации;</p>	<p>события.</p> <p>5.- Умеет устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий.</p> <p>6. Критически анализирует для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные), оценивая их полноту и достоверность, соотносит с историческим периодом; -выявляет общее и различия; -привлекает контекстную информацию при работе с историческими источниками.</p> <p>7. Умеет осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в справочной литературе, сети Интернет, средствах</p>		
--	--	--	--

<p>8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты, схемы, сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в т.ч. – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p> <p>9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.</p> <p>10. Умение защищать историческую правду,</p>	<p>массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации;</p> <p>8. Умеет анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты, схемы, сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм. Приобретен опыт осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в т.ч. на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p> <p>9. Приобретен опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания</p>		
---	---	--	--

<p>не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</p> <p>11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира, выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; новейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>	<p>между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.</p> <p>10. Умеет защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</p> <p>11. Знает ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира, выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; новейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p> <p>-определяет роль личности в истории, -объясняет в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории,</p>		
---	---	--	--

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для проведения дифференцированного зачета.

Задание (теоретическое)

Выполните задание в тестовой форме.

Выбрать правильный ответ

1. Разгромом армии шведов под Полтавой руководил:

- 1. Александр Невский
- 2. Александр Македонский
- 3. Петр 1
- 4. Александр 1.

2. Екатерина II основала в Крыму:

- 1. Киев
- 2. Одессу
- 3. Минск
- 4. Севастополь

3. Прочтите отрывок из книги историка и укажите год, к которому относятся описанные события.

В статье, опубликованной в газете «Правда», Сталин объявил истекший год годом «великого перелома», «решительного наступления социализма на капиталистические элементы города и деревни»

- 1. 1925
- 2. 1927
- 3. 1929
- 4. 1935

4. Какой писатель в романе "Хождение по мукам" рассказывал о судьбах людей в стране, охваченной Гражданской войной?

- 1. А. Толстой
- 2. И. Бунин
- 3. Ф. Достоевский
- 4. М. Лермонтов

5. В феврале 1933 г. был

- 1. к власти пришел Б. Муссолини
- 2. к власти пришел А. Гитлер
- 3. написана книга «Майн кампф»
- 4. была образована НСДАП

6. Какая военная операция относится к истории Первой мировой войны:

- 1. Брусиловский прорыв
- 2. Висло-Одерская операция
- 3. Операция «Рельсовая война»
- 4. Взятие Кенигсберга

7. Прочтите отрывок из работы историка и укажите, к какому году относится описанное событие Великой Отечественной войны.

«Именно в это время в войска поступил приказ наркома обороны И.В. Сталина № 227 от 28 июля. В нем говорилось страшная правда о поражениях

Красной Армии. Сталин объявлял ответственными за это «паникеров и трусов», хотя к неблагоприятному исходу военных действий привели и его просчеты».

- 1.1941г.
- 2.1942г.
- 3.1943г.
- 4.1944г.

8. Под каким лозунгом проводилась политика "Военного коммунизма"?

1. "Грабь награбленное!"
2. "Кто не работает, тот не ест!"
3. "От каждого по способностям - каждому по труду!"
4. "Кто не с нами, тот против нас!"

9. Продовольственная разверстка, введенная Советским правительством в мае 1918 г., предполагала...

1. сдачу государству всего хлеба и других продуктов, за исключением максимума, нужного для личных и хозяйственных нужд
2. безвозмездное изъятие государством части продукции крестьянского хозяйства в размерах, определяемых после сбора урожая по обстоятельствам
3. безвозмездное изъятие государством части продукции крестьянского хозяйства в размерах, определяемых до сбора урожая, чтобы заинтересовать производителя
4. безвозмездное изъятие государством двух третей "излишков" продукции крестьянского хозяйства с предоставлением права продать остальное на рынке

10. Как называлась политика, направленная на преодоление промышленного отставания от запада:

1. коллективизация
2. индустриализация
3. новая экономическая политика
4. политика "Военного коммунизма"

11. Что было главным фактором, определяющим политику И.В. Сталина?

1. стремление установить единоличную власть
2. стремление возродить ленинские принципы партийной жизни
3. стремление к строительству гражданского общества
4. стремление установить диктатуру пролетариата

12. Какой договор получил название "Пакт Молотова-Риббентропа"?

1. создание антигитлеровской коалиции СССР, США, Франции
2. военный союз Германии, Италии и Японии
3. о взаимопомощи между СССР, Польшей и Чехословакией
4. о ненападении между СССР и Германией

13. Где и когда немецкие войска потерпели первое сокрушительное поражение во второй мировой войне?

1. в декабре 1941 г под Москвой
2. в декабре 1943 г. под Сталинградом
3. в январе 1943 г. под Ленинградом

4. в июле 1944 г. под Курском

14. Кто из врачей и общественных деятелей принял непосредственное участие в спасении людей во время террористического акта в Беслане?

1. доктор Лео Бакерия
2. доктор Л.Рошаль
3. академик А.Сахаров
4. доктор С.Федоров

15. В каком году Германия потребовала передать ей г. Данциг и проход через Польский коридор:

- 1.1922
- 2.1915
- 3.1934
- 4.1938

16. Первым Президентом РФ был:

- 1.Н.С.Хрущев
2. Л.И.Брежнев
3. М.С.Горбачев
4. Б.Н.Ельцин

Выбрать правильные ответы:

17. К историческому периоду, называемому «перестройка» относятся следующие события;

1. приватизация
2. съезд народных депутатов
3. ГКЧП
4. реформа Косыгина

18. X съезд РСДРП, состоявшийся в марте 1921г. принял решения:

- о замене продрозверстки продналогом
- о построении коммунизма в СССР
- о запрещении фракций внутри партии
- о первом пятилетнем плане развития народного хозяйства

19. В Годы Великой Отечественной войны для победы над врагом были созданы:

- Высший совет народного хозяйства
- Ставка Верховного главнокомандующего
- Государственный комитет обороны
- Совет народных комиссаров

20. Выберите события, относящиеся к периоду «холодной войны»:

1. Речь У.Черчиля в колледже г.Фултона
2. Образование ООН
3. Образование НАТО
4. Карибский кризис

21. Выберите события, относящиеся к периоду разрядки международной напряженности.

1. Совецание в Хельсинки

2. План Дж.Маршалла
3. Договор о запрете ядерных испытаний
4. Война в Афганистане.

22. Диссидентами в СССР считали:

1. А.Д.Сахарова
2. А.И.Салженинына
3. А.Н.Леонтьева
3. Ю.А.Гагарина

23. Гонения на русскую православную церковь были:

1. в 40-е годы 20в.
2. в 50-е годы 20в.
3. в 90-е годы 20в.
4. в 60-е годы 20в.

Дополнить данные.

24. В годы первой мировой войны впервые было применено химическое оружие в сражении под _____, было поражено _____ человек, погибло _____ человек.

25. Первые декреты советской власти - это:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

26. Назвать черты тоталитарного режима:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

27. Годом Африки, когда от колониальной зависимости освободилось _____ (количество) государств, считают _____ (год).

28. Создание Китайской Народной Республики произошло _____ (год), Центральное народное правительство возглавил лидер партии _____ (название) _____ (фамилия).

29. Продразверстка, отмена коммунальных платежей, всеобщая трудовая повинность – это политика называется _____

30. 160 ученых и деятелей культуры было выслано из России в _____ (назвать год).

31. При рассмотрении принципов образования СССР столкнулись 2 позиции: В.И.Ленин считал, что объединение республик должно пройти

по принципу «Право наций на самоопределение вплоть до отделения», назовите другую позицию и ее автора _____

32. В мае 1923 г. министр иностранных дел Великобритании потребовал отозвать советских уполномоченных из Ирана и Афганистана, этот ультиматум назывался _____

33. В 1938г. и в 1939г. Япония потерпела поражение от советской Красной армии у реки _____ и у озера _____

34. Великая Отечественная война началась _____ (дата) первыми удар на себя приняли защитники _____ крепости(название)

35. Лозунгом единого боевого лагеря в годы Великой Отечественной войны стал лозунг _____

36. После второй мировой войны на территории Германии образовалось 2 государства – дать название и год образования.

1. _____

2. _____

37. Последним крупным сражением Второй мировой войны была битва за _____, город был взят _____ (дата).

38. Маккартизм – назван по имени сенатора США Дж. Маккарти _____ (дать определение маккартизму).

39. Назвать имена командующих трех фронтов, защищавших Москву _____, _____, _____, как называют итог Московской битвы историки _____

40. Пакт «Молотова - Риббентропа»-это договор между государствами _____ и _____, подписанный в _____ году.

41. Вторая мировая война началась в _____ году с нападения государства _____ на государство _____

42. Советско-финляндская война была в _____ году, чьим поражением закончилась _____ кому отошел г.Выборг _____.

43. Автономная республика Крым и город Севастополь были присоединены к РФ в _____ году.

44. Специальная военная операция на Украине началась
_____ (дата)

45. В последние годы жизни И.В.Сталина репрессии продолжались. В 1949 году был процесс по « _____ », а в _____ году «Дело врачей»

Установить соответствие между:

46. Процессами(явлениями событиями) и фактами, относящимися к ним

- | | |
|---------------------------|---|
| 1.Вторая пятилетка | 1.Принятие плана ГОЭЛРО |
| 2.Тегеранская конференция | 2.Строительство Магнитогорского металлургического комбината |
| 3. Первая пятилетка | 3.Решение вопроса об открытии второго фронта |
| 4.Советско-финская война | 4.Прорыв линии Маннергейма. |

47. Датами и событиями

- | | |
|-----------|--|
| 1. 1949г. | 1. Доклад «О культе личности Сталина» |
| 2. 1961г | 2. Принятие Конституции СССР |
| 3. 1977г. | 3. Первый в мире пилотируемый полет в космос |
| 4. 1956г. | 4. Образование СЭВ |

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 48.1.1914-1918гг. | 1. Гражданская война |
| 2.1918-1922гг. | 2. Вторая мировая война |
| 3.1939-1945гг. | 3. Первая мировая война |
| 4.1917г. | 4 . Русская революция |

49. Личностями и должностями

- | | |
|--------------------|--------------------------------|
| 1. Н.И.Бухарин | 1. нарком иностранных дел СССР |
| 2. Ф.Э.Дзержинский | 2. лидер левых коммунистов |
| 3. В.М.Молотов | 3. председатель ВЦИК СССР |
| 4. Я.М.Свердлов | 5. председатель ВЧК |
| 5. Н.А.Семашко | 4. нарком здравоохранения |

50. Учеными и открытиями

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. А.Вейсман | 1. изобрел вакцину против бешенства |
| 2. И.Сеченов и И.Павлов | 2. заложил основы генетики |
| 3. Д.Листер | 3. ввел в хирургическую практику антисептику |
| 4. Д.Симпсон | 4. изобрел обезболивающие средства |
| | 5. исследования в сфере психологии и высшей нервной деятельности. |

51. Писателями и произведениями

- | | |
|--------------|-----------------------------------|
| 1. А.Фадеев | 1. «Повесть о настоящем человеке» |
| 2. Б.Полевой | 2. «Молодая гвардия» |

3. М.Шолохов
4. А.Твардовский

3. «Тихий Дон»
4. «Я убит подо Ржевом»

52. Датами и

1. июль 1943-август 1943г.
2. август 1943г.
3. осень 1941г.
4. октябрь 1941-февраль 1942г.
5. июль 1942-февраль 1943г.

сражениями

1. Сталинградская битва
2. Московская битва
3. Битва за Киев
4. Курская битва
5. Освобождение Таганрога

53. Именами героев ВОВ и деятельностью

1. З.Космодемьянская
2. А. Матросов
3. А. Маресьев
4. Н. Гастелло
5. К. Афионов
6. Н. Козубко
7. С. Морозов
8. В. Гнаровская
9. Р. Турубарова
10. З. Самсонова

1. летчик
2. партизан
3. танкист
4. моряк
5. медицинский работник

54. Личностями

1. Ф. Кастро
2. Е. Фурцева
3. Е. Примаков
4. Д. Кеннеди

и занимаемыми постами в государстве

1. Министр культуры СССР
2. Премьер-министр Кубы
3. Премьер-министр РФ
4. Президент США

55. Личностями

1. Хо-Ши-Мин
2. Чан-Кай-Ши
3. Л. Брежнев
4. Д. Медведев

и государствами

1. СССР
2. РФ
3. Вьетнам
4. Китай

Условия выполнения задания

Время выполнения задания – 45 минут.

Оборудование: столы, стулья, канцелярские принадлежности

2.4. Пакет экзаменатора

Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата	Отметка о выполнении
Задание (теоретическое). Выполните задания в тестовой форме.		
<p>1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа, умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, НЭП, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, понимание причин и последствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и др. важнейших событий, особенности культуры народов СССР (России).</p> <p>2. Знание имен героев Первой мировой войны, Гражданской и Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России.</p> <p>3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века, их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную</p>	<p>Понимает значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, достижений страны и ее народа, -умеет характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, НЭП, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, -демонстрирует понимание причин и последствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и др. важнейших событий, -знает особенности культуры народов СССР (России).</p> <p>2. Знает имена героев Первой мировой войны, Гражданской и Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России.</p> <p>3. Умеет составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного</p>	<p style="text-align: center;">«ОТЛИЧНО» - студент правильно ответил на 30-27 заданий</p> <p style="text-align: center;">«ХОРОШО» - студент правильно ответил на 26-24 задания</p> <p style="text-align: center;">«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент правильно ответил на 23-18 заданий</p> <p style="text-align: center;">«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент ответил правильно на 17 и менее заданий</p>

<p>точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p> <p>4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.</p> <p>5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий.</p> <p>6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные), оценивая их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации;</p> <p>8. Умение анализировать</p>	<p>края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века, их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p> <p>4. Умеет выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события.</p> <p>5.-Умеет устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий.</p> <p>6.Критически анализирует для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные), оценивая их полноту и достоверность, соотносит с историческим периодом;</p> <p>-выявляет общее и различия;</p> <p>-привлекает контекстную информацию при работе с историческими источниками.</p> <p>7.Умеет осуществлять с</p>	
---	--	--

<p>текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты, схемы, сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в т.ч. – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p> <p>9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.</p> <p>10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</p> <p>11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира, выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; новейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p>	<p>соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации;</p> <p>8. Умеет анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты, схемы, сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм. Приобретен опыт осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в т.ч. на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p> <p>9. Приобретен опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.</p> <p>10. Умеет защищать историческую правду, не</p>	
---	---	--

	<p>допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</p> <p>11. Знает ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира, выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; новейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p> <p>-определяет роль личности в истории,</p> <p>-объясняет в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории</p>	
--	---	--